

Proyecto de agrupación de centros

CREANDO ESPACIOS INCLUSIVOS PARA LA COMUNIDAD

Proyecto específico de IES Los Albares

“Motivación en el CFG básico a través del aprendizaje basado en  
productos”

# 1. ÍNDICE

<b>1. ÍNDICE</b>	<b>1</b>
<b>2. Nuestro centro</b>	<b>1</b>
<b>3. Contextualización del proyecto</b>	<b>2</b>
<b>4. Aportación del plan de trabajo del centro al proyecto común</b>	<b>2</b>
4.1. Ámbito de actuación	2
4.2. Objetivos del proyecto específico de nuestro centro:	2
4.3. Destinatarios:	3
4.4. Actividades y temporalización	3
4.5. Movilidades programadas	4
4.6. Recursos materiales con presupuesto	5
4.7. Evaluación y plan de seguimiento	5
<b>5. Colaboración con entidad externa</b>	<b>6</b>
<b>6. Mecanismos de participación</b>	<b>6</b>

## 2. Nuestro centro

El IES Los Albares es un centro público de enseñanza secundaria ubicado en las afueras de Cieza, población de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Cieza se encuentra situado a 40 km de la capital con muy buenas comunicaciones, por carretera, con el resto de poblaciones de la comunidad y con la comunidad adyacente de Castilla La Mancha.

La ciudad de Cieza tiene una población de 35.000 habitantes. Su economía se basa en la agricultura y los servicios, siendo la industria muy escasa y habiéndose verificado, después de años de esplendor, una fuerte bajada en el sector de la construcción.

El nivel formativo y cultural de los habitantes de la localidad está entre medio-bajo y medio. En cuanto al alumnado, la mayor parte de éste proviene de familias de clase media-baja, en las que el nivel de estudios de los progenitores no suele pasar de los de grado medio, no alcanzando siquiera en ocasiones el graduado escolar. Ello implica que el interés de las familias por los estudios de sus hijos y su seguimiento no es suficientemente profundo, mientras que los hábitos de trabajo intelectual y de lectura están poco desarrollados. Estos hechos obligan a un mayor esfuerzo, por parte de la comunidad educativa, en el asentamiento de los citados hábitos y en la comunicación e implicación de las familias en la educación de sus hijos.

El IES Los Albares comienza su andadura en 1979 como un centro de formación profesional. El centro y las enseñanzas han sido ampliadas progresivamente con la implantación de la reforma educativa en los años 90 y posteriormente en 2005. En la actualidad es un complejo educativo situado sobre una parcela de diecinueve mil metros cuadrados con más de diez mil metros cuadrados construidos.

Es uno de los centros educativos más grandes de nuestra comunidad autónoma y dispone de una amplia gama de enseñanzas y niveles educativos: ESO, Bachillerato, Ciclos de Formación Profesional de Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior de seis familias (Administración, Comercio y Marketing, Imagen Personal, Informática, Mantenimiento de Vehículos, y Sanidad). Entre las principales líneas de innovación del IES Los Albares podemos destacar: el bachillerato de investigación, los programas bilingües en ESO y, hasta ahora, en bachillerato, los programas de digitalización, los grupos de metodología ABP+Ipad, el aula de emprendimiento, el aula ATECA, participación en RMSkills, y en Spainskills, como representantes de la Comunidad

Autónoma de la Región de Murcia, participación en olimpiadas de distintas especialidades, formación y participación en programas de mediación, ...

### **3. Contextualización del proyecto**

El presente proyecto parte de la necesidad, que hemos detectado, de la mejora de autoestima de nuestro alumnado de los ciclos de grado básico como elemento imprescindible para que nuestro alumnado pueda alcanzar el éxito en dicho programa.

El alumnado que accede a estos programa se caracteriza por:

- Presentar una autoestima y un autoconcepto bajo, ya que proviene del fracaso escolar en la ESO, en unos caso al no haber encontrado el apoyo educativo adecuado y en otros por desmotivaciones varias.
- Un alumnado que se encuentra desubicado y desmotivado. En la mayoría de las ocasiones, ni siquiera sienten que esta opción suponga una oportunidad para ellos.
- Les cuesta visualizar el objetivo de la formación que están recibiendo.
- Esto se traduce muchas veces en absentismo y abandono de los estudios.

Se trata, además, de personas con un alto riesgo de exclusión social, tanto por su entorno como por la falta de expectativas de futuro.

Si bien, hasta ahora, en los distintos módulos se ha venido trabajando de manera aislada; lo que proponemos es integrar todas las áreas en la consecución de un objetivo común: empoderar a nuestro alumnado para ayudar a solventar las necesidades detectadas.

El alumnado implicado en el proyecto serán los alumnos de 2º curso de FPGB, puesto que ya llevan un bagaje en la enseñanza y se encuentran más centrados emocionalmente. Además, serán ellos los encargados de transmitir lo trabajado a los grupos que cursan 1º de FPGB, quienes se encargarán de llevar a cabo el proyecto durante el curso siguiente.

### **4. Aportación del plan de trabajo del centro al proyecto común**

#### **4.1. Ámbito de actuación**

En el IES Los Albares tenemos dos familias profesionales de FP de Grado Básico: Imagen Personal y Mantenimiento de Vehículo. Es por ello por lo que pretendemos, con el apoyo de la dotación del aula ATECA y de emprendimiento, contar con los medios adecuados para poder fabricar elementos catalogados para cubrir las necesidades que se planteen en los centros educativos adscritos a nuestro instituto.

La metodología que se va a plantear es el aprendizaje basado en productos (ABP), donde los grupos van a estar formados por miembros de cada familia profesional y trabajarán de manera integrada para la consecución de los objetivos.

Será el propio alumnado el encargado de plantear el proyecto en los colegios y presentar un catálogo de posibles elementos que se pueden fabricar. Los alumnos de primaria de los centros adscritos, aportando una retroalimentación a los de FPG Básico, solicitarán los elementos que más se ajusten a sus intereses del catálogo elaborado. Con dicha demanda el alumnado comenzará a trabajar en los objetos seleccionados, los cuales serán entregados cuando estén terminados, mostrando y explicando el proceso de fabricación y las normas de uso y seguridad.

Al finalizar el proceso, el alumnado que ha participado en el proyecto (2º curso de FPGB) contará su experiencia y formará a sus compañeros de primer curso para que sean quienes lo pongan en práctica durante el curso 2024-2025.

## 4.2. Objetivos del proyecto específico de nuestro centro:

- Disminuir la tasa de abandono y fracaso en los ciclos de formación básica.
- Conseguir que nuestro alumnado de ciclo básico de fp adquiera una formación integral, potenciando sus aptitudes y autoestima, a través del papel activo de los mismos formando al alumno en la toma de decisiones y formación de otros alumnos.
- Utilización de la metodología de aprendizaje basado en productos, potenciando el trabajo grupal. Desarrollar los conocimientos propios de las familias profesionales con el apoyo de los módulos de formación científica y sociolingüística para poder transmitir adecuadamente , a los alumnos de Educación Primaria y Educación especial y a sus compañeros de primer curso.
- Potenciar la transferencia de conocimiento como elemento de empoderamiento de nuestro alumnado.
- Crear comunidad con los colegios adscritos a nuestro IES.
- Realizar objetos tangibles y útiles que cambiarán en cierta manera el entorno de los CEIP.
- Unificar las metodologías del profesorado que imparte docencia en los distintos módulos tanto comunes como específicos.
- Conocer, trabajar y colaborar con centros de otras Comunidades Autónomas que tengan intereses y objetivos comunes a los nuestros

## 4.3. Destinatarios:

Por un lado, el proyecto se va a llevar a cabo con los grupos de 2º curso de FPGB (23 alumnos), que formarán a sus compañeros de 1º de FPGB (40 alumnos).

Por otro lado, se ha hablado con dos CEIP de la zona:

- El CEIP D. José Marín centro de primaria adscrito a nuestro centro.
- El CEIP Antonio Buitrago centro de primaria adscrito a nuestro centro.
- CPREE El Buen Pastor- ASCOPAS. Centro concertado de educación especial con el que tenemos múltiples colaboraciones.

Estos centros seleccionarán un grupo de alumnos que serán los encargados de recoger las necesidades de su colegio y las trasladarlas a los grupos del instituto.

## 4.4. Actividades y temporalización

Curso: 2023-2024

- Primer trimestre
  - Creación de grupos mixtos.
  - Búsquedas de ideas para el catálogo.
  - Realización del catálogo .
  - Presentación del catálogo en los centros colaboradores del entorno.
- Segundo trimestre
  - Recogida de información de los colegios.
  - Fabricación de los objetos.
  - Visita de los colegios a los talleres.
- Tercer trimestre.
  - Devolución en los colegios.
  - Comunicación del proyecto
  - Formación a los compañeros de primer curso.
  - Evaluación de la marcha del proyecto y aportación de puntos de mejora.

Curso:2024-2025

- Primer trimestre

- Creación de grupos mixtos.
- Búsquedas de ideas para el catálogo.
- Realización del catálogo .
- Presentación del catálogo en los centros colaboradores del entorno.
- Segundo trimestre
  - Recogida de información de los colegios.
  - Fabricación de los objetos.
  - Visita de los colegios a los talleres.
- Tercer trimestre.
  - Devolución en los colegios.
  - Comunicación del proyecto
  - Formación a los compañeros de primer curso.

Dentro de cada área, se irán planteando y trabajando durante el curso los saberes básicos necesarios para abordar las actividades (comunicación y oratoria, geometría, elaboración de presupuestos, gestión económica, elaboración de objetos,...). Para una adecuada coordinación se establecerá un hora de reunión semanal del profesorado participante en el proyecto.

#### 4.5. Movilidades programadas

Hemos concertado realizar las siguientes movilidades en común con el resto de centros participantes en el proyecto global:

Nº orden	Centros	Fecha prevista	Localidad	Objetivos educativos
1	Todos	11-12 enero 2024	Madrid	-Puesta en común de recursos elaborados por el profesorado. -Estrategias metodológicas a desarrollar.
2	Todos	3-5 abril 2024	Pontevedra	-Contacto entre alumnado para puesta en común de problemas, avances, ideas, necesidades. -Conocer organización y estrategias desarrolladas en el IES Montecelo.
3	Todos	29-31 mayo 2024	Valencia	-Presentación por alumnado de materiales y guías elaboradas. -Detección de nuevas necesidades. -Conocer organización y estrategias desarrolladas en el IES la Valldigna.
4	Todos	2-4 octubre 2024	Noreña	-Propuestas de mejora para el curso 2024/25. -Revisión del estado de desarrollo del proyecto conjunto. -Conocer organización y estrategias desarrolladas en el IES de Noreña.
5	Todos	15-17 enero 2025	Murcia	-Evolución de los productos. -Últimas decisiones para elaboración de producto conjunto. -Conocer organización y estrategias desarrolladas en el IES Los Albares.

Nº orden	Centros	Fecha prevista	Localidad	Objetivos educativos
6	Todos	26-28 marzo 2025	Madrid	-Encuentro y valoración final -Celebración y recogida de propuestas de mejora. -Conocer organización y estrategias desarrolladas en el IES Renacimiento.

Parece conveniente realizar una visita a cada uno de los centros que forman la agrupación para conocer de primera mano sus instalaciones, formas de organización y estrategias de aula. Descubrir otras realidades permitirá al alumnado y profesorado enriquecer su perspectiva educativa y a su vez mejorar sus capacidades para enfocar la resolución de problemas de formas diversas.

#### 4.6. Recursos materiales con presupuesto

El presupuesto para el proyecto es el siguiente:

Actividades del proyecto	400,00 €
Recursos para el desarrollo del proyecto	2.017,00 €
Movilidades	6.583,00 €
<b>Total del presupuesto</b>	<b>9.000,00 €</b>

#### 4.7. Evaluación y plan de seguimiento

El plan de evaluación se realizará de forma conjunta por el equipo de profesores que imparten docencia a los alumnos completado con las aportaciones de la autoevaluación y coevaluación del alumnado participante.

EL plan será continuo con retroalimentación constante para la modificación de las desviaciones que puedan aparecer. Tendrán en consideración los diferentes elementos que conforman el proyecto realizando una evaluación cualitativa y cuantitativa a través de un formulario de rúbricas que se establecerán al principio del mismo. Para ello se establece, como parte del trabajo, el consenso un plan de evaluación común adaptado a cada centro.

- Evaluación de cada actividad que se realice. Para dicha evaluación se tomarán como referentes el fomento de la participación de todo el alumnado, aspectos que fomenten la generalización de conocimientos y el intercambio de opiniones entre el grupo, así como aquellos aspectos que contribuyan a aclarar dudas y grado de satisfacción del alumnado.
  - Impacto en el alumnado:
    - Alumnado del ciclo formativo básico: implicación, interés, autoestima/empoderamiento, tasa de éxito en los distintos módulos.
    - Alumnado de primaria: Actitud hacia qué otro alumnado participe como formador. Rol del responsable de los materiales en su centro.
  - Impacto en los espacios: qué uso se les han dado a los materiales (creatividad), han servido para introducir otras modificaciones, ha mejorado el cuidado del espacio.

- Evaluación centros de agrupación: Entre los indicadores a tener en cuenta se tomará el intercambio de información, desarrollo de actividades según planning, propuestas innovadoras, implementación de propuestas, ...
- Evaluación del proyecto: análisis de la programación, ajustes del desarrollo, posibilidad de réplica del proyecto en otros centros, adecuación de actividades,...

## **5. Colaboración con entidad externa**

Se ha contactado con la FUNDACIÓN CRÉATE con la que se está realizando actuaciones para la implantación de nuevas herramientas experimentales y metodológicas ante las dificultades detectadas con este alumnado.

Nos proponemos realizar una formación específica , en colaboración con el CPR , para el uso de estas herramientas.

## **6. Mecanismos de participación**

El proyecto será llevado a cabo por los cursos de 2º de FPGB, todos los profesores, tanto de los módulos comunes como de los módulos específicos, van a estar trabajando en el proyecto de manera conjunta. Para ello, se formarán durante el mes de septiembre en pedagogías activas e innovación educativa para lo que se tiene previsto una actividad formativa de centro en colaboración con el centro de recursos para profesores CPR.

El proyecto estará abierto al resto de centros escolares de la localidad , así como de la participación de organismos externos (ONGs) y otras colaboraciones dentro del convenio que disponemos con la Universidad de Murcia.

Se establecerá la vía de colaboración y/o participación en el proyecto para que no se quede fuera ningún centro que quiera sumarse como centro colaborador.

Asimismo quedará abierto el proyecto para que puedan colaborar los alumnos de ESO, especialmente los que trabajan con la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

Para la difusión del proyecto y de su evolución utilizaremos los canales de comunicación del centro (blog, página web, RRSS, difusión a través de los medios de comunicación locales y regionales y de la radio del centro.). Amén de que, la comunicación y la interacción con el resto de centros de la agrupación será continua a través de los canales ya instaurados, estableciendo reuniones periódicas para que la coordinación sea óptima en cada momento. Para ello se ha creado un espacio virtual común para los cinco centros adscritos al proyecto en el que compartiremos en todo momento tanto los recursos como los instrumentos de evaluación.

Finalmente, indicar que se aprovecharán las visitas programadas para ir evaluando tanto nuestra idea como la del resto de centros que conforman el proyecto común.